

网络教育与传统教育的教学方法优势互补研究

彭鸿娟 陈晓光 祝玲玲

(南方医科大学公共卫生与热带医学学院病原生物学系, 广州市同和 510515)

摘要:网络教学作为一种趋势,在未来教学中将占据重要位置;传统教学因为各种原因也不会在近期退出历史舞台。但是网络教学与传统教学各有优点和不足,因而单一地提倡网络教学而排斥传统教学是片面的。本文总结了两种教学所具有的优缺点,我们必须扬其所长避其所短,基于网络的教学模式是将二者融合为一互为补充的教学模式,是适合现代需求的新的教学模式。

关键词:网络教学;传统教学;基于网络的教学模式

网络教育是随着信息技术的发展而发展的,由于现代教育技术的应用,使得网络教育具有社会和教育意义上的极大优势;而传统教育固然受到时间和空间的约束,但传统教育也存在着便于师生之间的交流,有利于教师掌握学生学习的程度等优势。由此可见,网络教育教学方法与传统教育教学方法的优势互补是将来教学发展的重要方向。我国在 20 世纪末开始进行网络教育教学方法的研究,但关于网络教育教学方法与传统教育教学方法的比较研究至今还比较少。我们将网络教育与传统教育从实践教学方法上进行全方位的比较,并从中得出两者的各自优势及不足,从而为网络教育与传统教育的结合,更有效的应用到教学中去打下理论基础。

1 传统教学与网络教学的比较

1) 网络教学比传统教学能更好发挥学员学习的自主性。

传统教学活动基本上是以“教员为中心”,学员处于被动的地位。网络教学是实现学员自主学习的有效模式,能够充分发挥学员学习的主动性。因为,网上各种资源是学员的认知对象,学员是信息获取、理解、掌握的主体,也是知识加工和建构的主体,教员只是教学活动的组织者、指导者,是学员建构知识的帮助者,所以,网上教学迫使学员主动地学习。

网络学习的自主性还表现在学员必须掌握网上学习的方法,懂得网上获取、加工和处理信息;同时还能激发学员学习的兴趣、探索知识和创新意识。因为,网上教学是“人—机(信息)”或“人—机(信息)—人”的间接交互过程,不同于传统教学教员和学员的直接交互过程,这就迫使学员必须自主地学习;学员学习的网上信息资源是文本、图像、动画、音频、视频等多种信息载体,能够激发学员的学习兴趣和探索精神。比如,网络教学的 BBS,教员发布教学计划、教学内容和教学进度后,学员可以随时随地自主学习。学员可以按照教员网上布置的作业,自主地在网上做作业,并能及时了解自己完成作业的质量。学员还可以参加网上考试,并能很快知道考试成绩,等等。这些都是学员自己主动、自主在网上完成的,不需要教员的监督。

2) 网络教学比传统教学能更好发挥学员学习的互动性。

传统教学,虽然教员和学员、学员和学员之间的联系是直接的,但他们之间的联系是一种“单向式”的活动,因受时间、地点、面子或其它条件的限制,影响他们之间互动性的发

挥。网上教学，他们的联系虽然是间接的，但是“双向式”的活动，有利于他们之间互动性的发挥。因为教员和教学资料、学员和教学资料之间关系是呈网状结构的，互动展开的，实用于他们之间的互动。教员既是知识的“传播者”，也是知识的“受播者”，比如，他可在网上学习；学员虽然是“受播者”，在某些情况下也是知识的“传播者”，比如，他可以让别人了解自己发表的见解。网上教学的“讨论模式”、“协作学习模式”和“问题解答模式”，它们都是互动的。讨论模式，教员在网上建立相应的学科主体讨论组，组里学员可以充分展开讨论发言，并针对别人的发言进行评论，每个人的发言和评论都能及时地被所有参加者看到。协作式学习模式，它由多名学员针对同一学习内容，发挥各自的认知特点，相互争论、相互提示、相互帮助，通过他们之间的交互、协作过程，达到理解和掌握所学内容。问题解答模式，学员提出学习中的疑难问题，教员及时给予回答。这种互动式的教学，势必能够激发学员积极思维，互相竞争，互相帮助，比起单项式的教学能够达到事半功倍的效果。

3) 网络教学比传统教学能更好实现个性化教学。

传统教学是共性教学，难以较好解决学员的个性需求。因为它实行的是同一个教学计划、教学内容和教学进度。网络教学能够较好适应学员个性需求。因为网络教学具有开放性、交互性、多样性的教学资源，能为学员提供多种选择，学员可以根据自己的需要自我选择学习内容，能够解决学员“学什么”或“学多少”的问题，克服传统教学“吃不饱”或“吃不了”的弊病。网络教学，也可根据自己的学习能力、学习时间、学习条件，确定自己的学习时间、学习内容和学习进度。由于网络教学创造一种不受时间和空间限制的平台，学员可以利用平时的业余时间、节假日安排学习，能够处理好工作和学习的矛盾。偏僻山区、边远地区的学员，可利用远程教育，随时随地获得自己需要的知识和技能。在特殊时期，如抗“非典”，为了适应学生学习的需要，真正做到在安全前提下实现正常教学，北京有关学校开通了“网络学习大课堂”，就深受师生的欢迎。基础差的学员，可以适当放慢学习进度，而基础好的学员可以加快学习进度。可见，网络教学，能够较好地实现因人施教的原则。

4) 传统教学的优点及网络教学的缺点

传统教学虽然形式单一，但在长期的实践中积累了丰富的教学经验，形成了独有的特色。尤其是一些诸如启发式、研讨式等教学方法，达到了教学互动的良好效果，有利于学员对知识的掌握。

网络教学大量采用了现代教育技术，使一些教学内容复杂、抽象的原理得以形象化。但是有些网络教学中，由于有了多媒体课件，而把一些教学上的示范动作省略了，学生得不到直接的示教；另一方面，由于知识集成性太强，深度与广度不可限制，使得学生在学的过程中找不到学习的切入点和重点难点，在网上花去过多的时间，结果适得其反。

2. 传统教学与网络教学优势互补的教学模式是当前所需

即使是发达的国家，现有的高等院校都不能完全满足人们的求学需求。对我国来说，教育尤其是高等教育的规模相对于庞大的适龄求学者而言是十分有限的，而传统校园的数量和规模受经济条件、教师资源的限制不可能无限扩大，现有的传统教育规模和培养能力严重不足。网络教学不受地域限制，并能集中最优秀的教师资源，使最优质的课程教学传送到全国各地，对师资力量薄弱地区的院校也是有益的补充。网络将现有的高等院校已有的师资、教材、设备等进行整合，使更多的人能够接受高等教育。远程网络教学打破了传统教育的办学模式，打破了院校地域限制，发挥资源优势，实现资源共享，使高层次的科技人才向

多方位、均匀分布发展，消除地域差别影响，极大弥补了传统教育的不足。

在知识经济社会里，对知识、技能需求的急速更新，使广大从业人员仅凭一张文凭或原有的经验技能就想一劳永逸已成为过去，成人教育、职业培训、终生教育已成必须，传统的高等教育普遍遇到的问题是财力严重不足，教学形式不能适应在职人员接受教育的要求。网络教学以其覆盖面广、适应性强。能为各年龄段提供相应的、实用的教育内容而受到欢迎，并迎来极好的发展机遇。**网络教学弥补了传统教学求学时间的限制，使终生教育成为可能。**

传统教育是多方面的，其中包括师生之间的感情交流，同学之间的友好相处、成长过程中的环境、气氛等方面，网络教学可以真实地模拟这些传统教育中的方方面面，但不可以完全取代。只有真实校园的传统教育，或只有网络教学，都是不可想象的。从这个意义上讲，网络教学是不会取代传统的学校教育的。这就要求网络教学的发展应从与传统教育互补的角度，精心策划和整合，以保证网络教学的质量和优势；学校也应接受网络及网络教学的冲击，注意信息技术与教育的结合在教育中的应用。网络教学与传统教育是一个有益的共存与互补的关系。我们的态度应该是二者优势互补，取长补短，互相融合，针对不同的课程，选择不同的多种的有效教学模式。比如，网络教学对练习课、复习课等的教学，效果就不是太理想，需要传统教学的优势来弥补。

基于 Internet 的新型网络教学模式正是基于这种考虑而提出的。网络教学有利于具有创新思维和创新能力的创造型人材的培养；其缺点则是忽视教师主导作用的发挥（因而不利于系统知识的传授，甚至可能偏离教学目标）和忽视情感因素在学习过程中的作用。传统教学模式的优点是有益于教师主导作用的发挥，并重视情感因素在学习过程中的作用，使之在学习过程中能发挥积极的促进作用，而不是相反；但其突出的缺点则是强调传递 - 接受式，否定发现式，在教学过程中把学习者置于被动接受地位，学习者的主动性、创造性难以发挥，因而不利于创新人材的成长。现代的网络技术与传统教育相结合，就可以形成完美的基于网络的教学系统，这种新型的网络教学模式能兼取两大理论之所长并弃其所短，现在它能充分地发挥网络的功效；强大的互联网也给传统教育提供了一个更广泛的生存与发展空间，基于网络的教学模式是适合现代需求的新的教学模式。

参与文献:

1. 梁汴凯. 浅议网络教学与传统教学[J]. 太原大学学报 2002, 3(3):11-13.
2. 余效诚. 关于网络教学与传统教学的关系[J]. 天津工业大学学报 2002,21(3):22-25.
3. 西宝, 杨晓冬, 王玲, 等. 面向 2 1 世纪的大学远程教育模式研究[J]. 现代远距离教育 2004 (4): 18-20
4. 柯和平. 网络教学与传统教学特征的比较研究[J]. 深圳职业技术学院学报 2003 , 5 (3): 84-88.